

MOJE DZIECKO JEST LEWORĘCZNE!

Dziecko leworęczne potrzebuje szczególnej pomocy w przygotowaniu do nauki szkolnej. Jego ręka powinna osiągnąć taką sprawność ruchową, aby swobodnie rysowało, wykonywało zadania graficzne, a w przyszłości opanowała umiejętność pisania. W wieku przedszkolnym szczególnie przydatne są ćwiczenia grafomotoryczne.

Niezbędna jest również wszechstronna pomoc rodziców celu wykształcenia w dziecku wiary w siebie, we własne możliwości, a także chęci do pracy.

PRZESZKODY ZWIĄZANE Z LEWORĘCZNOŚCIĄ

- opanowanie umiejętności pisania, gdyż naturalnym kierunkiem staje się w tym przypadku kierunek stawiania liter od strony prawej ku lewej,
- pismo zwierciadlane (wynik zapisu od strony prawej do lewej),
- skłonność do pisania i czytania od strony prawej do lewej,
- odwracanie położenia liter i cyfr w przestrzeni,
- mylenie liter: p-b, d-g, m-w, n-u.

CELE W ZAKRESIE UDZIELANIA POMOCY DZIECKU LEWORĘCZNYM:

- akceptacja leworęczności przez dziecko, a także konieczność ćwiczeń przygotowujących do pisania,
- usprawnianie ruchowe lewej ręki,
- utrwalenie dominacji lewej ręki (lateralizacja),
- prawidłowe wykształcenie orientacji w lewej i prawej stronie własnego ciała i w przestrzeni,
- ustalenie prawidłowej pozycji podczas zajęć graficznych (rysowanie, pisanie) i sposobu siedzenia, ułożenia kartki papieru (zeszytu),
- wykształcenie nawyku prawidłowego ułożenia ręki i sposobu trzymania przyborów do pisania,
- utrwalanie nawyków ruchowych, związanych z pisaniem, takich jak: kreślenie linii pionowych (z góry w dół), okręgów (przeciwnie do ruchów wskazówek zegara).

OGÓLNE ZASADY POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM LEWORĘCZNYM:

1. Ochrona przed wtórnymi zaburzeniami emocjonalnymi na skutek niewłaściwych postaw (np. ośmieszanie przez rówieśników, pouczenie przez osoby postronne).
2. Wspieranie aktywności lewej ręki:
 - usprawnianie motoryczne za pomocą różnorodnych zajęć graficznych z zastosowaniem rozmaitych narzędzi do rysowania: ołówka, kredek woskowych, mazaków, kredy, węgla itp.
 - utrwalenia prawidłowych nawyków ruchowych tj. rysowania linii pionowych, poziomych i okręgów (zgodnie z niniejszymi wskazówkami co do kierunku)
 - wprowadzenie przerwy na odpoczynek i ćwiczeń relaksacyjnych podczas zajęć graficznych.
3. Udzielanie pomocy w technicznym przewyciężaniu trudności posługiwania się ręką lewą tj.:
 - dziecko powinno zajmować miejsce w ławce na lewo od kolegi (sąsiad po prawej stronie),
 - kartkę papieru (zeszyt) układać ukośnie tak aby lewy górny róg był skierowany ku górze, prawy zaś ku dołowi,
 - w trakcie ćwiczeń graficznych wykonywanych w liniaturze, palce powinny znajdować się pod linią, tak aby dziecko nie zasłaniało dłonią tekstu,
 - wyrobić nawyk prawidłowej postawy ciała przy wykonywaniu czynności graficznych (malowanie, pisanie, rysowanie) tj. obie stopy oparte o podłogę, łokcie obu rąk zawsze na stoliku (kierunek trzymania ołówka zgodnie z linią przedramienia, narzędzia pisarskie trzymać w trzech palcach),
 - tolerować wolniejsze tempo pracy.
4. W nauce czytania , pisania i liczenia zwrócenie uwagi na:
 - poprawność rozpoznawania cyfr i liter kształtopodobnych np. d-b, p-g, m-n, n-u, l-t, 6-9,3-E,
 - poprawność właściwy kierunek odczytywania układów liter np.im-mi-in, do-bo-od, sok-kos-rok, okno-ono, 21-12□
5. Jeśli zauważy się pojawienie charakterystycznych dla dzieci leworęcznych błędów w nauce czytania (później pisania) tj. mylenie liter podobnych do siebie pod względem kształtu i wielkości , przestawianie, opuszczanie, zamiana, dodawanie liter w wyrazach i zamiana końcówek wówczas konieczne jest podjęcie pracy korygującej w celu niedopuszczenia do ich utrwalania się.

6. Prowadzenie ćwiczeń tak aby służyły one przezwyciężaniu konkretnych trudności w czytaniu i likwidowaniu popełnionych błędów.
7. Wskazane jest, aby rodzic (opiekun) brał bezpośredni udział w ćwiczeniach i kierował pracą dziecka. Samodzielne czytanie jest możliwe wtedy, gdy dziecko nabędzie już odpowiednich umiejętności.
8. W procesie opanowania czytania wskazane jest dążenie do odczytywania sylabami, które umożliwia szybkie i poprawne czytanie całościowe.
9. W całokształcie oddziaływań korekcyjno- wychowawczych dążyć do uzyskania przez dziecko pełnej akceptacji swojej leworęczności.

LITERATURA:

1. Bogdanowicz M.: Trudności dziecka leworęcznego [w:] Wychowanie w przedszkolu nr 9/1989
2. Bogdanowicz M.: Leworęczność u dzieci . WSiP, wyd.I Warszawa 1989, wyd. II 1992
3. Bogdanowicz M.: Zasady postępowania z dzieckiem leworęcznym. [w:] Wychowanie w przedszkolu nr 10/1989.